



Guida per insegnanti



Sommario

<i>Introduzione alla Guida.....</i>	<i>3</i>
<i>La Struttura della Guida.....</i>	<i>6</i>
<i>Modulo 1 - Cambiamento sociale e cittadinanza.....</i>	<i>8</i>
<i>Modulo 2 - Stampa libera.....</i>	<i>13</i>
<i>Modulo 3 - Una società informata.....</i>	<i>18</i>
<i>Modulo 4 - Cittadinanza dei Media.....</i>	<i>24</i>

Progetto finanziato dalla Regione Lazio nell'ambito degli accordi di programma quadro 2020 e 2021 in attuazione degli articoli 72 e 73 del d.lgs. n. 117/2017 per il sostegno a progetti di rilevanza locale promossi da organizzazioni di volontariato, associazioni di promozione sociale e fondazioni del Terzo settore (determinazioni dirigenziali n. G14743 del 7 dicembre 2020 e G11335 del 22 settembre 2021).



Introduzione alla Guida

Il concetto di cittadinanza è modellato dalle caratteristiche di ogni paese in base alle sue peculiarità culturali e sociali. Oggi, in seguito ai progressi tecnologici, il mondo è stato rapidamente esposto a cambiamenti sociali, economici e culturali. Apprendere il concetto di cittadinanza e diventare un cittadino attivo è davvero un processo complesso e senza fine, che inizia in età precoce e continua per tutta la vita. La partecipazione civica dei giovani ravviva le prospettive per le nostre scuole e città, come pure per le sfide nazionali e globali. L'**alfabetizzazione ai media** può aiutare a promuovere il pensiero critico, consentendo ai giovani di avere un ruolo informato nella società e nei relativi processi decisionali. Ci si scontra sempre più spesso con **informazioni di dubbia qualità e provenienza**, se non persino pericolose. L'alfabetizzazione ai media facilita i processi di interazione e partecipazione e consente agli studenti di avere un ruolo attivo nei contesti interpersonali. **Persone alfabetizzate ai media possono essere studenti informati di una società informata.**



Avvicinare i giovani al giornalismo può contribuire ad accrescere la consapevolezza che l'informazione svolge per dare voce alle periferie geografiche, sociali e culturali, permettendo di dar voce alle istanze dei cittadini. Che tipo di formazione, ambiente culturale e consapevolezza sono necessari? Cosa può essere fatto? In quali condizioni e possibilità l'istruzione nelle scuole può migliorare la consapevolezza di un cittadino attivo? Quali competenze e valori possono essere insegnati ai giovani?

Queste sono alcune delle domande che hanno portato alla realizzazione della presente Guida. L'obiettivo ultimo è quello di preparare i giovani e le nuove generazioni a vivere in una società multiculturale e informata. La Guida rappresenta un percorso guidato per aumentare le competenze sociali e civiche dei ragazzi migliorando le capacità delle istituzioni di formazione nel fornire ai propri studenti strumenti e conoscenze per favorire la loro partecipazione attiva nella società. La Guida si focalizza sul miglioramento dei seguenti aspetti:

- **Conoscenza Civica**, definita come la comprensione dei processi attraverso cui vengono definite le politiche



- **Competenze Civiche**, definite come le capacità necessarie per partecipare come cittadini attivi e responsabili alla democrazia, inclusa la capacità di pensare in modo critico, risolvere problemi e lavorare in modo collaborativo
- **Motivazione Civica**, definita come il desiderio di partecipare attivamente e di agire sulle questioni di interesse della comunità, che comprende un senso di responsabilità sociale, preoccupazione per i diritti e il welfare degli altri e fiducia nella capacità di fare la differenza.



La struttura della Guida

La Guida è composta da 4 moduli di apprendimento, che trattano diversi argomenti legati al concetto di cittadinanza. Per ogni modulo verranno presentate le seguenti sezioni:

- **Logica di fondo e visione d'insieme**, che illustra le principali criticità o punti di partenza e le esigenze che hanno portato alla realizzazione del modulo
- **Argomenti**, che illustra i principali temi che verranno trattati
- **Principi base**, che specifica considerazioni e prerequisiti dati come predeterminati
- **Ambito e ordine dei contenuti**, che presenta la struttura del contenuto del modulo e gli obiettivi principali da raggiungere
- **Domande essenziali**, pensate per aiutare gli insegnanti a organizzare la lezione e coinvolgere e impegnare gli studenti nelle diverse attività
- **Risultati formativi**, ovvero affermazioni che descrivono le conoscenze o le abilità che gli studenti dovrebbero acquisire entro la fine di un particolare modulo e aiutano gli studenti a capire perché quella conoscenza e quelle abilità saranno loro utili



- **Esempi di attività.** Ogni modulo presenta un campione di attività per affrontare l'argomento. Le attività proposte rappresentano solo un suggerimento per gli insegnanti e possono essere modificate in base ai contesti locali. Per ogni modulo è presente una parte introduttiva e due sezioni specifiche, suddivise in sessione teorica e sessione pratica.



Modulo 1 - Cambiamento sociale e cittadinanza

Logica di Fondo e Visione d'insieme

La partecipazione politica dei giovani è da lungo tempo fonte di preoccupazione. La perdita di legami con le comunità, lo scarso interesse e conoscenza dei processi politici, i bassi livelli di fiducia nei politici e il crescente cinismo nei confronti delle istituzioni democratiche sono spesso visti come indicatori dell'indebolimento, nelle giovani generazioni, del senso di cittadinanza e dell'impegno politico. Con questo modulo si vuole incrementare la consapevolezza dei giovani in merito al loro ruolo fondamentale nell'influenzare e cambiare la società. L'esplorazione dei loro contributi è un punto di ingresso coinvolgente per riflettere profondamente sui diritti e le responsabilità dei cittadini e di tutti gli attori civici. La didattica qui suggerisce agli studenti di considerare diversi canali di partecipazione politica

Argomenti

- L'idea di cittadinanza
- I Diritti e le Responsabilità dei Cittadini
- Il ruolo delle proteste nella nostra vita democratica
- I cambiamenti sociali attuali
- I diversi canali di partecipazione politica



Principi base

- Uguaglianza e coesione sociale
- Partecipazione a livello locale
- Diritti e responsabilità dei cittadini
- Pensiero critico
- Impegno civico e politico

Ambito e ordine dei contenuti

Lo scopo del programma è preparare gli studenti a diventare cittadini attivi e sviluppare la conoscenza degli studenti dei loro diritti e doveri, arricchendo le loro conoscenze sul significato dei cambiamenti sociali, le competenze, gli orientamenti e i valori necessari per una partecipazione attiva, consapevole e critica alla vita democratica della propria comunità. Il programma sarà organizzato attorno a diversi temi, ognuno dei quali affronta un'area specifica che svilupperà le conoscenze, le abilità e le competenze degli studenti necessarie per diventare cittadini attivi, critici, responsabili ed emancipati.



Domande essenziali per il modulo

- Cosa significa il termine cittadinanza?
- Quali sono i diritti e le responsabilità dei cittadini?
- Quali canali di partecipazione sono disponibili a tutti per partecipare alla vita civile e politica?
- Cosa sono le proteste?
- Cosa sono i cambiamenti sociali?
- Quali sono le attuali sfide sui cambiamenti sociali?
- Quali sono i canali di partecipazione alla vita politica?
- In che modo i giovani hanno partecipato alla vita politica e lottato per il cambiamento?

Risultati di apprendimento

- Comprendere come la Costituzione e la legislazione nazionale definiscono i diritti e le responsabilità dei cittadini
- Comprendere come diritti e responsabilità siano estesi a diversi gruppi di persone
- Descrivere i percorsi per la partecipazione politica a disposizione dei cittadini, dei non cittadini e dei giovani
- Analizzare il ruolo della protesta politica nella nostra democrazia
- Valutare i canali di partecipazione alla vita politica



Esempi di Attività

Diritti e responsabilità - sessione teorica

In questa sessione agli studenti verranno forniti approfondimenti sui diritti dei cittadini. Verranno spiegati e discussi con gli studenti i seguenti aspetti: differenze tra diritti civili, politici e sociali; differenze tra doveri e responsabilità

Diritti e responsabilità - sessione pratica

Gli studenti procederanno all'analisi della Legge fondamentale nazionale rilevante (ad es. La Costituzione) per capire cosa sono i diritti fondamentali e come vengono espressi. Per effettuare un'analisi ad ampio spettro alcune delle Convenzioni internazionali sui diritti umani possono essere presentate e discusse con gli studenti.

Proteste e manifestazioni nella vita democratica - sessione teorica

In questa sessione agli studenti verrà spiegato il ruolo delle proteste nella società moderna, presentando le principali e storiche proteste che hanno avuto un impatto significativo nella definizione della società come la conosciamo oggi. Verranno spiegati e discussi i seguenti aspetti con gli studenti:

1. Qual è il ruolo della protesta?
2. Qual è il ruolo di una democrazia?
3. Cos'è la protesta pro-democrazia?



Proteste e manifestazioni nella vita democratica - sessione pratica

Gli studenti procederanno all'analisi delle recenti proteste giovanili, individuando i temi di intervento, le principali strategie attuate e l'impatto delle proteste sulla società.



Modulo 2 - Stampa libera

Logica di Fondo e Visione d'insieme

Questa sezione tematica intende principalmente far capire agli studenti quanto sia prezioso per una società poter esprimere liberamente la propria opinione e soprattutto poterla diffondere a tutti i cittadini di quella società. Gli studenti si rendono conto della necessità di uno stato democratico per fornire loro questi diritti. Attraverso attività esplorative ed esperienziali, gli studenti coltivano abilità e capacità per formare un cittadino consapevole che proteggerà il bene della libera espressione di sé e la sua estensione che è la libertà di stampa

Argomenti

- Libertà di parola
- La stampa nei paesi non democratici
- Stampa e libertà: un rapporto solido
- Giovani giornalisti
- Censura e altri fattori che influenzano la stampa
- L'importanza del pluralismo
- Come evitare le fake news?



Principi base

- La libertà di espressione e di stampa è un diritto fondamentale e inalienabile di tutti gli individui e un requisito per l'esistenza stessa di una società democratica
- A tutte le persone dovrebbero essere offerte pari opportunità di ricevere, cercare e diffondere informazioni con qualunque mezzo di comunicazione
- L'Italia ha l'obbligo di garantire il pieno esercizio del diritto di espressione
- La censura preventiva, l'interferenza diretta o indiretta o le pressioni esercitate su qualsiasi espressione, opinione o informazione devono essere vietate dalla legge
- Restrizioni alla libera circolazione di idee e opinioni, così come l'imposizione arbitraria di informazioni e l'imposizione di ostacoli al libero flusso di informazioni violano il diritto alla libertà di espressione
- L'attività giornalistica deve essere guidata da comportamenti etici, che in nessun caso dovrebbero essere imposti dallo Stato
- Le leggi sulla privacy non dovrebbero inibire o limitare l'indagine e la diffusione di informazioni di pubblico interesse



Ambiti e ordine dei contenuti

Il modulo è stato sviluppato per fornire agli studenti conoscenze di base sui principi e le normative nazionali e internazionali che sono alla base della libertà di stampa e di espressione, facendo loro conoscere le diverse realtà al di là dei confini nazionali e mettendoli in situazioni in cui far emergere le loro capacità di negoziazione, avendo come elemento chiave il rispetto dell'interlocutore

Domande essenziali per il modulo

- Cosa significa parlare liberamente?
- Tutte le persone hanno il diritto di esprimersi?
- Quando è iniziata la pubblicazione dei giornali?
- Cosa succede alla stampa quando c'è una dittatura
- I giornali hanno una visione obiettiva?
- Internet ha promosso la libertà di stampa?

Risultati di apprendimento

- Comprendere che la libertà di stampa non è presente in tutti i paesi.
- Capire che ci sono diversi punti di vista su un problema.
- Comprendere le proprie responsabilità di moderni cittadini attivi per salvaguardare la libertà di stampa.
- Imparare ad ascoltare opinioni diverse e valutarle sulla base di argomenti



Esempi di Attività

La stampa nei paesi non democratici - sessione teorica

Gli studenti dovrebbero apprendere come trovare informazioni su come in alcuni paesi le libertà di stampa e di espressione siano spesso ostacolate dai governi centrali, sottolineando l'importanza di leggere lo stesso argomento da almeno due diverse prospettive. Dopo un breve dibattito, gli studenti saranno guidati dai docenti nell'analisi degli interventi, effettuati da organizzazioni nazionali e internazionali per promuovere e difendere il diritto alla libertà di stampa e di espressione.

La stampa nei paesi non democratici - sessione pratica

Gli studenti predisporranno una scheda per confrontare la situazione del Paese da loro analizzato nella sessione precedente con la propria, sottolineando le principali differenze e ipotizzando soluzioni per risolvere eventuali restrizioni alla libertà di stampa.

Il tuo articolo - sessione teorica

Agli studenti verrà illustrata la metodologia delle Sette W (Who, What, When, Where, Why, How and How much), contenente domande le cui risposte sono considerate fondamentali nella raccolta di informazioni. Verrà mostrata l'importanza delle fonti verificate quando si scrive un articolo e/o indagare su questioni di



attualità, analizzando il crescente fenomeno delle fake news.

Il tuo articolo - sessione pratica

Gli studenti sceglieranno una notizia da un giornale, un blog o un sito web, sotto la supervisione dell'insegnante, e cercheranno e registreranno su di essa le risposte alle 7 W. Dopo questo, condivideranno le risposte con i loro compagni di classe per aiutarli a capire la notizia.



Modulo 3 - Una società informata

Logica di Fondo e Visione d'insieme

L'alfabetizzazione informatica può aiutare a promuovere il pensiero critico e atteggiamenti di discernimento, consentendo ai cittadini di avere un ruolo informato nella società e nei relativi processi democratici. Nelle società di inizio 21° secolo, individui e organizzazioni sono sommersi di informazioni, in particolare di informazioni disponibili online. Molto di questo è utile, prezioso o è un qualcosa che ci arricchisce. Tuttavia, molte di queste informazioni sono di dubbia qualità e provenienza, se non addirittura pericolose. La disinformazione fa parte dell'insieme. La capacità di ottenere il massimo dal flusso di informazioni, trovarlo, interpretarlo e utilizzarlo, e in particolare sviluppare una mentalità critica nei suoi confronti, richiede abilità, know-how, giudizio e fiducia: questa è la premessa dell'alfabetizzazione informatica. Questo è vero per molti aspetti delle attività umane, inclusi istruzione, lavoro, salute e autoarricchimento. I giovani interagiscono con i media digitali e utilizzano un'ampia varietà di tecnologie in età sempre più giovane. L'alfabetizzazione digitale facilita i processi di interazione e partecipazione e consente agli studenti di



diventare attivi piuttosto che passivi nei contesti interpersonali. Pertanto, persone alfabetizzate dal punto di vista digitale possono essere studenti informati di una società informata.

Argomenti

- Alfabetizzazione informatica e cittadini informati per società sane e democratiche
- Il rapporto dell'alfabetizzazione informatica con la scienza politica
- Il rapporto dell'alfabetizzazione informatica con i diritti umani
- Alfabetizzazione informatica come mezzo per contrastare la disinformazione e le notizie false
- Alfabetizzazione informatica nell'era digitale: perché l'alfabetizzazione digitale critica è importante per la democrazia
- Essere un cittadino informato significa essere un cittadino attivo

Principi base

- Uno studente informato è un cittadino responsabile
- L'alfabetizzazione informatica può aiutare a promuovere il pensiero critico
- Acquisire una comprensione del resto del mondo aiuta nel contrastare le incomprensioni e la disinformazione



Ambiti e ordine dei contenuti

Lo scopo del programma è quello di preparare gli studenti a sviluppare le conoscenze e ad essere informati. Alla fine del modulo gli studenti dovrebbero apprendere come utilizzare in modo efficiente Internet e gli strumenti digitali per ottenere notizie affidabili e verificate. Ciò dovrebbe consentire loro di riconoscere e comprendere le fake news e sviluppare l'attitudine a ricercare le fonti di un'informazione in modo da diventare maggiormente consapevoli e critici. Il programma sarà organizzato attorno a diversi temi, ognuno dei quali affronta un'area specifica che svilupperà le conoscenze, le abilità e le competenze degli studenti necessarie per diventare cittadini attivi, critici, responsabili ed emancipati. I temi sviluppati sono di diverso tipo e spaziano dal diritto di informazione, al dovere di fornire una corretta informazione, ai valori democratici all'identità nazionale e al senso di appartenenza al paese, alla pluralità delle informazioni, all'informazione imparziale.



Domande essenziali per il modulo

- Qual è la sensibilità che gli studenti hanno sul diritto di informazione?
- Cosa significa società informata?
- Quali sono i vantaggi e gli svantaggi (se ce ne sono) di una società informata?
- Cosa significa informazione imparziale?
- Cosa sono le fake news (notizie false) e come è possibile riconoscerle?
- Qual è il modo migliore per ottenere informazioni dal web?
- Quali sono le fonti affidabili?
- Le informazioni hanno un valore economico?

Risultati di apprendimento

- Comprendere il valore e i vantaggi di una società informata;
- Comprendere il diritto di informazione e l'importanza della pluralità delle informazioni;
- Analizzare e verificare la provenienza di un'informazione
- Riconoscere un'informazione parziale e valutarla;
- Ricercare sul web una corretta informazione;
- Identificare ed evitare le fake news;
- Selezionare le informazioni e sviluppare un pensiero critico;



Esempi di Attività

Informazione e diritti umani - sessione teorica

In questo modulo gli studenti dovrebbero imparare che l'accesso alle informazioni è un diritto umano, perché i cittadini possono esprimersi e partecipare alla società democratica solo dopo aver avuto accesso a un'informazione corretta. I seguenti aspetti dovrebbero essere spiegati e discussi con gli studenti: qual è il legame tra alfabetizzazione informatica e diritti umani? E qual è l'informazione corretta? L'insegnante dovrebbe presentare esempi storici relativi alle informazioni e sui diritti umani/del cittadino da esprimere dopo essere stato informato.

Informazione e diritti umani - sessione pratica

Lo studente dovrebbe esplorare le principali politiche nazionali, contrastando la disinformazione e analizzare quali leggi o regolamenti garantiscono l'accesso alle giuste informazioni in un determinato paese.

Alfabetizzazione informatica e disinformazione - sessione teorica

In questa sessione gli studenti dovrebbero imparare l'importanza legata all'essere un cittadino ben informato, al fine di essere, prima di tutto, attivi nella comunità scolastica e poi in contesti più ampi.



Sarebbe utile spiegare e discutere con gli studenti i seguenti aspetti: ricerca di fonti di informazione corrette e affidabili, concentrazione sulla ricerca di informazioni imparziali, sviluppo del pensiero critico.

Alfabetizzazione informatica e disinformazione - sessione pratica

Sarebbe utile discutere con gli studenti i seguenti aspetti: strumenti per la comprensione delle notizie false, sia online che offline, mettere in discussione e testare le sorgenti delle informazioni. Inoltre, dovrebbero mettere in pratica la conoscenza e identificare esempi di disinformazione e di dibattito in cui la disinformazione può essere pericolosa per la società.



Modulo 4 - Cittadinanza dei media

Logica di Fondo e Visione d'insieme

In un mondo in cui tutti i tipi di informazione, dati personali e dettagli sono condivisi online, tutti noi dovremmo essere consapevoli di quanto sia importante gestirli ed avere sotto controllo, per quanto possibile, il modo in cui siamo presenti online. L'immagine personale non è formata solo dalle cose che vengono condivise, ma anche da tutte le azioni, i movimenti e le informazioni passive lasciate online. Sulla stessa linea, le nuove tecnologie pervadono la nostra società e la politica come strumenti che conducono alla trasformazione della democrazia e delle modalità di partecipazione nella società. La loro comparsa ci offre una possibilità, mettendoci a dura prova, di rinnovamento della vita democratica e di educazione alla cittadinanza. Possibilità che ci viene offerta in quanto le nuove tecnologie portano trasparenza nella democrazia, accesso alle informazioni e permettono nuove forme di azioni collettive. Tutto ciò rappresenta anche una sfida: sta infatti incrementando il “gap tecnologico” che consiste nella disuguaglianza di accesso e di partecipazione alla politica attraverso l'uso di tecnologie e che provoca azioni anti-civili come il



cyberbullismo, l'incitamento all'odio e le fake news. È vitale per tutti i cittadini conoscere i propri diritti online, le proprie responsabilità ed i modi etici di comportamento; ciò può essere ottenuto solo se si inizia ad affrontare queste questioni ad ogni livello e fase dell'educazione. La cittadinanza digitale aiuterà tutti i cittadini ad imparare anche come utilizzare i mezzi online e le tecnologie digitali al fine di assumere un ruolo più attivo nelle attività sociali e civiche. Similmente, è di importanza cruciale che tutti i cittadini vengano a conoscenza dell'esistenza delle fake news e che siano consapevoli di come le informazioni possano essere manipolate online, così da poterle individuare. D'altro canto, un uso eccessivo di Internet potrebbe essere collegato a gravi disordini psicologici e la dipendenza da Internet può rivelarsi in varie forme (per es. dipendenza da video games, shopping o scommesse online). È importante valutare le conseguenze potenziali di un uso eccessivo di Internet, i campanelli di allarme che potrebbero suggerirne una dipendenza come pure analizzare le tecniche che possono essere di aiuto per prevenire i problemi causati dall'uso eccessivo.



Argomenti

- Identità digitale, dati degli utenti ed impronta digitale
- Cittadinanza elettronica, e-government ed accesso digitale
- Alfabetizzazione Informatica & Gap tecnologico
- Politiche sulla privacy & Regolamento generale sulla protezione dei dati UE (GDPR)
- Neutralità del web e netiquette
- Fake News: come individuare fake video e tracciarne l'origine
- Cyberbullismo e Cybercrimine
- Effetti collaterali di un uso eccessivo di Internet e dipendenza da internet

Principi base

- Trovare l'equilibrio tra attività online e offline
- La relazione tra ciò che pubblichiamo e la nostra identità digitale
- Cosa sono le comunità online; facciamo parte di esse?
- Incoraggiare gli studenti a riflettere sulle proprie impronte e tracce digitali
- Utilizziamo un linguaggio offensivo e sgarbato su Internet? Come comportarsi di fronte al cyberbullismo



- Fake News: perché le persone modificano ed alterano video e foto online
- Diamo credito al lavoro altrui
- Che cos'è il gap tecnologico, come influenza le persone e che strumenti abbiamo per migliorare la situazione?
- Incoraggiare gli allievi ad essere buoni cittadini mediatici
- Come proteggerci online e ridurre i rischi sulla privacy
- Dipendenza dall'online: come individuarla e contrastarla.

Ambito e ordine dei contenuti

Il programma ha lo scopo di formare gli studenti come cittadini responsabili sulla base della conoscenza e del valore dell'identità digitale, della sicurezza online e del comportamento responsabile. Il programma verterà su numerosi temi, ognuno dei quali affronta un'area specifica che amplierà la conoscenza degli studenti, ne svilupperà le abilità e le competenze richieste per diventare dei cittadini attivi, dotati di senso critico, responsabili ed emancipati. Tutti gli studenti visitano quotidianamente siti web che richiedono loro informazioni personali. Data questa situazione, devono



essere in grado di assumere un atteggiamento critico non solo nei confronti della propria identità e dati personali ma anche verso le notizie e le altre informazioni che trovano online. Nonostante molti studenti siano consapevoli dell'esistenza delle Fake News, non tutti conoscono le tecniche e le strategie che servono ad individuarle, soprattutto in foto e video condivisi sui loro social media. Ad oggi, la comunicazione online in alcuni casi è come se fosse una regolare comunicazione faccia a faccia. È di fondamentale importanza, quindi, che il programma tratti l'aspetto comunicativo di internet: gli studenti impareranno la neutralità del web, la netiquette ed il comportamento adeguato da mantenere online. Vale anche per la salute mentale e fisica: gli utenti sanno molto poco di come Internet possa colpirli in questo senso. È essenziale che essi siano almeno consapevoli delle implicazioni che l'utilizzo di Internet provoca sulla propria salute.

Domande essenziali per il modulo

- La navigazione online è sempre rischiosa e pericolosa?
- I cittadini possiedono le capacità digitali necessarie per utilizzare in modo saggio internet?



- Cosa si intende con impronta digitale? Cosa sappiamo delle nostre?
- Stiamo inconsciamente rivelando troppo sulla nostra identità online?
- È possibile individuare video ed immagini fake nei social media?
- Come comunichiamo online? I cittadini comunicano tutti allo stesso modo?
- Rispettiamo adeguatamente gli altri online? Come dovremmo comportarci?
- Qual è la relazione tra la nostra salute ed internet?
- Cosa possiamo fare per prevenire il cyberbullismo?

Risultati di apprendimento

- Offrire agli studenti la conoscenza digitale e dei media e le abilità per migliorare la loro alfabetizzazione digitale.
- Infondere negli studenti valori come ad esempio il rispetto online e la responsabilità.
- Sottolineare l'importanza della salute mentale e fisica quando si utilizzano i media e gli strumenti online.
- Possedere strategie utili per identificare ed affrontare responsabilmente il cyberbullismo



- Aiutare gli studenti a comprendere le regole del comportamento sociale online mostrando come le regole siano spesso differenti a seconda di vari fattori.
- Guidare gli studenti alla comprensione del loro ruolo, diritti ed obblighi durante la navigazione e la comunicazione online
- Incoraggiare il pensiero critico di fronte ad una informazione online.
- Preparare i giovani a vivere in una società digitale.
- Sviluppare una mentalità critica per individuare quali informazioni siano appropriate per la messa online.
- Empatizzare con gli altri durante la comunicazione online.
- Coinvolgere gli studenti nello sviluppo di materiale innovativo e motivazionale per il loro processo educativo.



Esempi di Attività

Identità digitale, dati dell'utente e impronta digitale - sessione teorica

Questo modulo dovrebbe consentire agli studenti di essere più responsabili riguardo le informazioni che condividono online e le loro impronte digitali. È cruciale avere abitudini online sicure e salutari per diventare cittadini digitali responsabili. Gli studenti dovrebbero essere in grado di controllare le impostazioni sulla propria privacy, in particolare quelle degli account dei social media, e sapere come poterle cambiare. Questo modulo inoltre offrirà uno spazio sicuro per gli alunni dove condividere le proprie esperienze online, trasferire la loro conoscenza e risolvere eventuali dubbi che potrebbero sorgere.

Identità digitale, dati dell'utente e impronta digitale - sessione pratica

Gli studenti dovranno esaminare, sotto la supervisione dell'insegnante, un caso studio per analizzare e dibattere in merito a caratteristiche e conseguenze che riguardano la sicurezza dell'utente.



Alfabetizzazione digitale e gap tecnologico - sessione teorica

In questa sessione, agli studenti verranno resi noti i due concetti seguenti: alfabetizzazione digitale e gap tecnologico. Che cos'è l'alfabetizzazione digitale? Siamo consapevoli che molte persone sono degli analfabeti digitali? In che modo queste due problematiche sono correlate con età e status sociale ed economico delle persone? Il gap tecnologico è lo stesso in tutta Italia?

Alfabetizzazione digitale e gap tecnologico - sessione pratica

Gli studenti dovrebbero invitare un docente che lavora nelle classi dove il gap tecnologico è evidente per discutere sui principali problemi ed individuare le soluzioni applicabili.